

I. I.S. 'Biagio Pascal'
 Via Brembio, 97- 00188 - Via dei Robilant, 2 - 00194 – Roma
 Centralino: 06-12112-4205 via Brembio - 06-12112-4225 Via dei Robilant
 Codice meccanografico RMIS12300N C.F. 96457680583 Web: www.pascalroma.edu.it
 PEO: RMIS12300N@istruzione.it PEC: RMIS12300N@pec.istruzione.it
 Istituto Tecnico Industriale Codice Mecc. RMTF123016
 Liceo Scienze Umane Codice Mecc. RMPM123015

Scuola IIS B. PASCAL A.S. 2021-22

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità		
A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		36
➤ Minorati vista		0
➤ Minorati udito		0
➤ Psicofisici		36
➤ Altro		0
2. disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA		124
➤ ADHD/DOP		9
➤ Borderline cognitivo		17
➤ Altro - altre diagnosi		13
3. svantaggio		
➤ Socio-economico		0
➤ Linguistico-culturale		11
➤ Disagio comportamentale/relazionale		7
➤ Altro Diffuse complesse difficoltà scolastiche osservate dai CdC		14
	Totali	231
	% su popolazione scolastica	25.27%
N° PEI redatti dai GLO		36
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		173
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		20
B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo in presenza o in meet	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì

AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
Assistenti Specialistici		Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali /coordinamento		Sì
Referenti di Istituto		Sì Funzione strumentale settore DSA e BES senza sostegno - coordinamento rete di scopo DSA – BES- con nomina USR Lazio La funzione strumentale per l'inclusione - area sostegno
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì Sportello di ascolto in collaborazione UOC via Plinio; collaborazione con Dipartimento Adolescenza Ospedale S. Andrea;
Docenti tutor/mentor	Funzione Strumentale alunni con DSA e con BES	Sì
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLO	Sì

	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Rapporto con esterni (ASL, Cooperative, Servizio sociale, Associazioni del territorio)	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni: supporto da parte della Funzione Strumentale e Coordinatrice Rete di Scopo prof.ssa Attilia progetto DSA ampliato area BES senza sostegno	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro: collegamento con il "Protocollo d'intesa per l'inclusività e la promozione della salute in ambito scolastico " tra ASL RM1, il Dipartimento Politiche Sociali Sussidiarietà e Salute e Dipartimento Servizi Educativi Scolastici, Politiche della Famiglia e dell'Infanzia di Roma Capitale, i Municipi Roma I, Roma II, Roma III, Roma XIII, Roma XIV, Roma XV e gli Ambiti territoriali scolastici/ Scuola Polo per l'inclusione 1.2.8.9. Protocollo firmato solo dalla	Sì

	Dirigente Scolastica della scuola capofila I.C. Castelseprio ora I.C. Fontana, CTS alla disabilità, I.C. Leonori, Roma					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
Altro:						
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative						X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)
L'Istituto di Istruzione Superiore Pascal dal 2004 realizza attraverso la docente Antonella Attilia attività progettuali rivolte ai docenti, agli alunni con DSA, alle loro famiglie.
Il progetto, coordinato dalla prof.ssa Attilia, (nomina quinquennale USR Lazio) nel corso degli anni è stato implementato. In particolare: la docente coordinatrice è stata confermata dall'USR Lazio quale coordinatrice del **Progetto DSA** (Disturbi Specifici dell'Apprendimento : Dislessia , Disgrafia, Disortografia, Discalculia): **creare buona scuola per un apprendimento facilitato degli allievi DSA ampliato area BES.**
La novità consiste nel fatto che la nomina ha valenza quinquennale. La rete progettuale è stata trasformata in rete di scopo ai sensi della legge 107 del 2015 (settembre 2016). Per il prossimo anno scolastico la

prof.ssa Attilia propone di proseguire nel coordinamento in questione e di rinnovare il gruppo di lavoro per migliorare il servizio offerto.

Si prevede inoltre di proporre nuovamente seminari: sul nuovo esame di Stato previsto dal decreto legislativo n.62, le novità previste dal decreto legislativo n. 66 novellato dal D.Lgs. 96/19, la verifica e valutazione; sui nuovi diritti nel mondo del lavoro delle persone con DSA legge 113/21 e DM 12 novembre 2021 attuativo della legge 113/2021 (per i concorsi pubblici); Legge 28 marzo 2022, n. 25 (per il settore del lavoro privato). Il corso sarà svolto dalla prof.ssa Attilia utilizzando la piattaforma MEET

La prof.ssa Attilia dà la disponibilità a ripetere le esperienze di Visiting per i neoimmessi in ruolo sempre utilizzando la piattaforma MEET salvo il cessare dell'emergenza COVID – 19.

Si manterranno gli elementi introdotti con la Didattica Digitale Integrata rispettando le scelte di metodo dei docenti.

In particolare la prof.ssa Attilia proseguirà l'esperienza delle audio lezioni pubblicate su classroom e l'uso di classroom.

Per il prossimo Anno Scolastico inoltre le docenti di Scienze Giuridiche propongono eventuali codocenze con i colleghi che ne facciano richiesta nelle classi V per l'insegnamento dell'Educazione Civica al fine della preparazione dell'esame di Stato. Gli allievi di classe V produrranno i lavori da presentare alle commissioni in sede di esami di Stato.

La docente coordinatrice di Rete di Scopo e Funzione Strumentale allievi con DSA e con BES senza sostegno Antonella Attilia realizzerà: l'accoglienza degli allievi in questione; promuoverà la raccolta, la documentazione, la condivisione e la diffusione degli interventi didattico-educativi; realizzerà il focus sugli alunni con DSA presenti in Istituto, fornirà consulenza e supporto ai colleghi che ne faranno richiesta sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; sensibilizzerà i docenti curricolari alla problematica e sottolineerà l'importanza dell'apprendimento delle competenze di base nei ragazzi con DSA e con BES.; promuoverà l'esportazione delle buone pratiche da applicare anche agli allievi con BES senza sostegno; monitorerà l'andamento scolastico degli alunni con diagnosi di DSA e quello degli allievi con BES senza sostegno; rileverà e valuterà il livello di inclusività della scuola; controllerà le diagnosi depositate in istituto e comunicherà il contenuto in sintesi delle stesse ai coordinatori di classe e ai docenti dei CdC attraverso l'elaborazione di un file Excel con il supporto dei docenti che si occuperanno del registro elettronico dell'archiviazione dei verbali; monitorerà l'applicazione della normativa vigente in materia di allievi con DSA/BES relativamente all'inserimento, all'apprendimento e alla valutazione intermedia e finale di questi alunni, promuoverà l'applicazione degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla normativa vigente indispensabili per il successo formativo degli alunni con DSA e con BES senza sostegno; individuerà gli strumenti compensativi adeguati per gli alunni con BES; condurrà corsi di formazione e fornirà consulenze on demand presso le scuole in rete per i docenti dell'IIS Pascal, potrà avvalersi anche del supporto dei colleghi del gruppo DSA. Predisporrà i Piani Didattici Personalizzati calibrati sulla realtà degli allievi con DSA con relativo adattamento del PDP agli allievi con BES che saranno compilati dai docenti dei CdC interessati, i coordinatori di classe guideranno l'elaborazione in questione.

La prof.ssa Attilia si occuperà di preparare la condivisione dei PDP con le famiglie degli allievi con DSA e con BES senza sostegno.

Si proseguirà nella procedura realizzata durante l'emergenza COVID -19 con predisposizione dei PDP in formato PDF inviati ai genitori degli alunni con DSA e con BES dai docenti responsabili dell'archivio dei verbali e della documentazione d'istituto, con successiva condivisione su MEET da parte dei **coordinatori delle classi** in due giornate previste nella terza settimana di gennaio rispettivamente dedicate alle famiglie di alunni frequentanti il biennio e il triennio.

La prof.ssa Attilia supporterà le famiglie e gli allievi con DSA e con BES senza sostegno che durante l'anno mostrassero di avere bisogno di particolari attenzioni.

La prof.ssa Attilia si occuperà di realizzare la documentazione che accompagna l'esame di Stato degli allievi DSA e BES senza sostegno, curerà il protocollo dedicato al rispetto della privacy. La procedura di realizzazione del Documento del 15 maggio è realizzata dai coordinatori di classe che sono anche i responsabili della tutela della privacy.

La prof.ssa Attilia si avvarrà del supporto del personale ATA soprattutto di quello addetto alla segreteria didattica.

Sarà possibile condurre incontri per aggiornare la formazione del personale ATA sempre su piattaforma MEET.

AREA DISABILITÀ

Le figure coinvolte nell'accoglienza, nell'organizzazione e nella gestione dell'**area della disabilità** sono il Dirigente Scolastico, il Collegio dei Docenti, la Funzione Strumentale inclusione - area sostegno, il CdC tra cui in particolare gli insegnanti di sostegno, gli assistenti specialistici e il personale ATA.

Il Dirigente Scolastico ha la funzione di pianificare e coordinare le attività di sostegno e le risorse inerenti all'area della disabilità, in collaborazione con il **DSGA** e **la funzione strumentale inclusione - area sostegno**. Ha il compito di individuare le figure strategiche che opereranno all'interno del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione).

Il GLI, istituito all'interno dell'Istituzione scolastica, «...è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, da genitori degli alunni, nonché da specialisti della Azienda Sanitaria Locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI. Il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica» art. 9 Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Il Collegio dei Docenti discute e delibera il PAI, individua e nomina la funzione strumentale e approva i progetti inerenti all'area dell'inclusività.

La funzione strumentale per l'inclusione - area sostegno, assegnata nel corrente anno scolastico alla prof.ssa Lara Lopez e alla Prof.ssa Elena Maroscia, **collabora con il DS** al fine di predisporre le attività volte ad assicurare l'inclusione scolastica. Nello specifico alla funzione strumentale competono, in collaborazione con il DS, le seguenti azioni:

- organizzare e partecipare al GLI;
- organizzare e pianificare i GLO (Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione) in collaborazione con gli uffici di vicepresidenza;
- partecipare alla redazione del PAI;
- collaborare con il DS e gli uffici di vicepresidenza al rilevamento degli alunni con disabilità dell'Istituto al fine di predisporre la richiesta di organico di sostegno;
- collaborare con il DS per l'assegnazione delle ore di sostegno agli alunni;
- collaborare con il DS per la verifica della documentazione relativa agli alunni in situazione di disabilità;
- collaborare con la funzione strumentale Orientamento per la pianificazione e il coordinamento delle attività con gli Istituti Comprensivi del distretto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica attraverso le seguenti azioni: incontri di informazione circa l'azione inclusiva svolta dall'Istituto, organizzazione di giornate di frequenza nell'Istituto al fine di favorire il passaggio dai diversi ordini di scuola, partecipazione dei docenti di sostegno ai GLO organizzati dagli Istituti di provenienza degli alunni in entrata, attivazione di risposte di tipo organizzativo per l'accoglienza dell'alunno, organizzazione dei GLO di accoglienza e predisposizione di una relazione informativa e conoscitiva da presentare al Consiglio della classe di inserimento e nei GLO pianificati nella prima fase dell'anno scolastico;
- mantenere i rapporti tra la scuola e i soggetti esterni (famiglie, ASL, Enti Territoriali, Associazioni di volontariato e Cooperative, Regione Lazio, Consulta per l'Handicap, Municipio);
- collaborare con la figura strumentale PCTO per individuare e pianificare i percorsi adeguati ai bisogni formativi degli alunni in situazione di disabilità;
- collaborare alla redazione del progetto d'integrazione scolastica per ottenere il finanziamento finalizzato all'assistenza per gli studenti in situazione di disabilità (POR Fondi strutturati europei della Regione Lazio);
- collaborare alla promozione e al monitoraggio dei progetti dell'Istituto con finalità di inclusione;
- collaborare alla raccolta e diffusione del materiale informativo e funzionale allo svolgimento di tutte le attività di integrazione;
- proporre corsi di aggiornamento e formazione su tematiche inerenti ai temi dell'educazione inclusiva anche in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale Lazio;

- cooperare, nel corso dell'anno scolastico, con gli altri docenti di sostegno e gli assistenti specialistici con la finalità di evidenziare le peculiarità dei ruoli e l'importanza di co-progettare un intervento educativo didattico con il gruppo operativo;
- operare per la promozione della cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno nel rispetto della diversità: creare un ambiente accogliente; sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola; favorire l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento; sviluppare l'acquisizione di competenze collaborative; sostenere pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

La Commissione orario e assegnazione docenti alle classi collabora con il DS per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno e di assistenza specialistica, si occupa della formulazione dell'orario dei docenti di sostegno e degli assistenti specialistici assegnati agli alunni, di accogliere e coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, nonché di accogliere e orientare gli insegnanti di sostegno di nuova nomina.

Il Consiglio di classe esamina la situazione educativa, formativa e inclusiva di ogni singolo alunno pianificando il Piano Educativo Individualizzato, in accordo con la famiglia e l'*équipe* socio-sanitaria che segue l'alunno.

I docenti di sostegno hanno la funzione di pianificare il percorso educativo formativo individualizzato in condivisione con il CdC e le altre figure del Gruppo di Lavoro Operativo.

Il gruppo dei docenti di sostegno è formalmente composto da nove docenti specializzati di ruolo con cattedra in organico di diritto. Con l'adeguamento dell'organico di fatto le risorse attribuite all'Istituto constano complessivamente di 26 cattedre. Operano quindi, oltre ai nove docenti di ruolo, 17 docenti nominati dalle GPS, dalla prima e dalla secondafascia. Anche quest'anno l'area inclusività ha subito profondi disagi dovuti alle nomine tardive, all'avvicendamento delle figure nominate e alla mancanza della loro formazione specifica.

Gli alunni in situazione di disabilità che usufruiscono del sostegno sono attualmente 36. Dei trentasei alunni con sostegno, 16 hanno una certificazione di gravità ex art.3 comma 3 della legge 104/92, mentre i rimanenti 20 alunni sono tutelati dall'art 3 comma 1 della medesima legge.

Per il prossimo anno, è stato riconosciuto un ampliamento dell'organico di diritto, da parte dell'U.S.R. Lazio, che lo ha portato a 13 cattedre complessive. Considerato l'incremento del numero degli alunni con disabilità iscritti per il prossimo anno scolastico, nonché l'aggravamento generalizzato delle condizioni di disabilità che li caratterizzano, sarebbe auspicabile un ulteriore ampliamento dell'organico di diritto di insegnanti di sostegno al fine di stabilizzare l'organico e favorire la continuità didattica e inclusiva, la presenza di personale specializzato.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'I.I.S. Pascal, anche per il prossimo anno scolastico 2022– 23, si candida per offrire ai suoi docenti e ai docenti delle scuole del territorio percorsi specifici di formazione sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (Dislessia, Disgrafia, Disortografia, Discalculia) sui Bisogni Educativi Speciali, sugli alunni stranieri anche in collaborazione con le scuole in rete con il progetto in questione.

In particolare si affronteranno le seguenti tematiche: Il nuovo esame di Stato previsto dal decreto legislativo n.62, le novità previste dal decreto legislativo n.66, la verifica e valutazione. Il corso sarà svolto a titolo gratuito

Per la **disabilità** l'Istituto propone di individuare, per il prossimo anno scolastico, specifici percorsi di formazione e aggiornamento degli insegnanti riguardanti i temi dell'educazione inclusiva e la redazione del nuovo PEI su base ICF. L'adesione alla Rete di istituzioni scolastiche, prevista per la presentazione del progetto finalizzato all'assistenza specialistica 2022-23 (Regione Lazio), permetterà di continuare ad ampliare il confronto, la programmazione e la formazione sui temi dell'inclusività.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La verifica e la valutazione rappresentano due elementi fondamentali per la realizzazione del diritto allo studio degli studenti con DSA e conseguentemente degli allievi BES senza sostegno. La costruzione di adeguate forme di verifica è un principio imprescindibile per effettuare una valutazione corretta delle prove degli alunni in questione.

L'art. 5 comma 4 della legge 170 va letto con l'art.6 del Decreto Ministeriale n. 5669. L'art. 5 al comma 4 stabilisce per gli studenti con DSA la garanzia di adeguate forme di verifica e valutazione per tutto il percorso di studi compreso quello universitario nonché gli esami di Stato (I e II ciclo) e gli esami di ammissione alle università. Le prove di verifica saranno calibrate sui singoli allievi con DSA/ BES e saranno personalizzate sui singoli allievi.

La valutazione sarà volta a "dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - riguardo i tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria" (art.6. comma 2 decreto attuativo 5669).

Per gli **alunni beneficiari della legge 104/92** in base a quest'ultima, nonché alle Linee Guida sull'integrazione scolastica, l'Istituto Pascal garantisce adeguate forme di valutazione attraverso la progettazione, da parte del corpo docente, di prove di verifica realizzate con le modalità più efficaci al fine di garantire il successo formativo degli alunni. Il Consiglio di Classe opererà in rapporto sinergico con i docenti di sostegno, i quali forniranno le indicazioni di volta in volta necessarie alla realizzazione del percorso educativo, in coordinamento con l'*équipe* medico-sanitaria.

È prevista la personalizzazione degli interventi con la finalità di assicurare il diritto all'educazione, all'istruzione e alla integrazione scolastica. La valutazione terrà conto dei progressi personali dell'alunno secondo le peculiarità e le potenzialità presenti.

La normativa prevede la possibilità di operare attraverso:

- **Programmazione Semplificata per obiettivi minimi**

Le verifiche, durante l'anno e in sede d'esame, potranno prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi, misure dispensative, tempi più lunghi, prove equipollenti che verifichino il livello di preparazione culturale e professionale idoneo al rilascio del diploma di maturità.

- **Programmazione differenziata con obiettivi didattici formativi non riconducibile alla programmazione generale della classe.**

Le verifiche saranno coerenti con il percorso svolto dall'alunno e gli apprendimenti saranno valutati attraverso prove differenziate con valutazioni relative unicamente agli obiettivi prefissati nel P.E.I..

Questo percorso conduce al rilascio di un attestato di frequenza con certificazione delle competenze acquisite, spendibile per l'iscrizione ai Centri di Formazione Professionale organizzati dalla Regione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

AREA DSA E ALLIEVI CON BES SENZA SOSTEGNO

Per gli allievi con DSA e gli allievi con BES senza sostegno (che non rientrano nella tutela della legge 104/92 e della legge 170). L'Istituto nella piena osservanza della legge 170, del Decreto attuativo n.5669, delle Linee Guida per il diritto allo studio per gli alunni gli studenti con DSA, della Direttiva sugli alunni con BES del 27 dicembre 2012, della Circolare Ministeriale applicativa n.8 del 6 marzo 2013, della Nota di Chiarimenti del 22 novembre 2013 e della Nota di Chiarimenti del 3 aprile 2019 garantisce e garantirà il diritto allo studio di questi allievi attraverso la realizzazione di adeguate strategie didattiche volte a conseguire il corretto processo insegnamento - apprendimento. I docenti curricolari, ognuno secondo il proprio stile d'insegnamento, guideranno l'apprendimento di questi allievi.

La docente coordinatrice e funzione strumentale monitorerà l'andamento scolastico degli alunni con diagnosi di DSA (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia), ascolterà le esigenze e le necessità loro e delle loro famiglie, supporterà i docenti nelle scelte delle strategie d' insegnamento e d'intervento.

La docente coordinatrice incontrerà le famiglie ogni qualvolta vi sia necessità, anche su segnalazione dei docenti dei CdC ove siano inseriti gli allievi con DSA e con BES senza sostegno, si attiveranno azioni di tutoraggio nei confronti di allievi con DSA e con BES che ne avessero bisogno.

METODOLOGIA

I supporti di cui sopra sono forniti attraverso percorsi specifici di formazione e on demand qualora si rilevino situazioni di criticità.

AREA ALLIEVI BES CON SOSTEGNO

Gli **alunni che beneficiano della tutela della legge 104/92** si avvalgono dell'insegnante di sostegno e, quando richiesto dalla famiglia, dell'assistente specialistico.

Il docente di sostegno svolge la funzione di:

- mediare fra tutte le componenti coinvolte nel processo di integrazione dell'alunno disabile: la famiglia, gli insegnanti curricolari, le figure specialistiche delle strutture pubbliche (ASL di riferimento), le figure che seguono privatamente l'alunno (psicologo, fisioterapista, *tutor...*) e gli assistenti specialistici;
- individuare e curare le strategie metodologiche e didattiche per ogni singolo alunno in collaborazione con il gruppo di lavoro;
- curare la redazione, in condivisione con le componenti del GLO, del PEI e del PDF di ogni singolo alunno.
- redigere una relazione iniziale e finale inerente al percorso seguito dall'alunno.

L'assistente specialistico svolge la funzione di facilitare l'integrazione scolastica, il diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nell'autonomia, nelle relazioni e nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

A seguito di un'attenta analisi e valutazione dei punti di forza e di debolezza dell'alunno con situazione di disabilità, è consuetudine dell'Istituto assegnare uno o più docenti di sostegno nel rispetto dei bisogni di ogni singolo alunno e della continuità didattica, ove possibile. **L'assegnazione delle ore di sostegno agli alunni disabili** saranno determinate in funzione del monte ore complessivo assegnato alla scuola, dal grado di disabilità di ciascun alunno, dai suoi bisogni e dall'eventuale presenza di più alunni certificati nella stessa classe, dalla presenza in classe di assistenti specialistici nonché dall'anno di frequenza: verrà posta particolare attenzione al primo anno del primo biennio, al primo anno del secondo biennio e al quinto anno. L'assistenza specialistica sarà assegnata unicamente agli alunni con disabilità certificata ex legge 104 del 1992 o in situazioni di svantaggio per i quali la famiglia ne faccia espressa richiesta. Anche in questo caso l'assegnazione terrà in considerazione, laddove possibile, in primo luogo la continuità nella presenza e i bisogni degli alunni. È importante, inoltre, valutare l'opportunità di contenere il numero di insegnanti specializzati e assistenti specialistici da introdurre nella stessa classe, dividendo le ore in base alle attività a seconda se inerenti alla didattica o legate alla sfera più strettamente dell'autonomia.

Gli insegnanti di sostegno, all'interno dei Consigli di Classe, e con essi, cooperano ad una progettazione educativa per definire gli obiettivi di apprendimento da raggiungere a tutela degli alunni in difficoltà e a garanzia del loro diritto allo studio e al successo formativo. Si tenderanno a favorire strategie e metodologie per promuovere l'inclusione come l'apprendimento cooperativo, il *tutoring*, le attività di tipo laboratoriale (*learning by doing*), la *peereducation*, l'utilizzo di mediatori didattici, di ausili informatici, *software* e sussidi specifici. Si potranno utilizzare, ove necessario, manuali didattici semplificati. Per il prossimo anno si ritiene fondamentale, per facilitare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la realizzazione di un *database* per la raccolta di materiali didattici semplificati e di contenuti essenziali, per ogni singola disciplina, utili al raggiungimento degli obiettivi minimi coerenti con le Indicazioni Ministeriali.

SUPPORTO A STUDENTI ATLETI

Per supportare i numerosi studenti atleti che praticano sport a livello agonistico l'istituto propone due azioni:

- adesione alla **Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello D.M. 279 10/04/2018.**

L'obiettivo del programma di sperimentazione è quello di implementare il sostegno ed il supporto alle scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello.

- progetto d'Istituto

SUPPORTO A STUDENTI CON GRAVI PROBLEMI DI SALUTE

Il progetto "**Scuola in ospedale-Istruzione domiciliare**", pensato e realizzato in coerenza con le indicazioni operative emesse dall'USR Lazio 2018-19, si rivolge a tutti gli studenti che, colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola, sono costretti a una lunga degenza ospedaliera o domiciliare. Il progetto ha la finalità di garantire il diritto all'apprendimento, nonché la continuità didattica educativa degli alunni e prevenire l'abbandono scolastico.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La docente coordinatrice e Funzione Strumentale Antonella Attilia fornirà la formazione sull'aspetto normativo a tutela degli allievi con DSA e con BES e sulle strategie didattiche di cui è esperta. Inoltre si realizzerà un proficuo scambio di buone pratiche con le scuole in rete.

Si manterranno contatti con:

gli Istituti in rete

con l'ente Vaccari

con le università più sensibili al diritto allo studio degli alunni DSA, BES e Disabili

con gli istituti partecipanti all'Erasmus + Project ABA our new view in special education (primo incontro in Lituania – maggio 2017)

Inoltre, proseguiranno le azioni di collaborazione con le seguenti istituzioni:

- le scuole del territorio per favorire il corretto orientamento in entrata;
- rete R.E.S.C.O ROMA NORD con diverse scuole di ordine e grado appartenenti al XV Municipio al fine di promuovere la funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione migliorando l'*iter* formativo degli alunni nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio;
- scuole di formazione *post* diploma per specializzazione e inserimento nel mondo del lavoro;
- servizi del territorio per facilitare il processo di inclusione dei ragazzi stranieri, in situazione di disabilità e con disagio socio economico attraverso la pratica sportiva;
- strutture sanitarie ed enti territoriali a tutela della salute: ASL RM1 e RM4, UOC Tutela Adolescenza di via Plinio, UOC Psichiatria Ospedale Sant'Andrea, Consultorio Familiare Via Clauzetto, Agenzia Capitolina sulle Tossicodipendenze, Ospedale San Filippo Neri, Ema Roma, Associazione Susan Komen Italia e medici/operatori associati con la finalità di offrire ad alunni, a docenti e alle famiglie adeguato supporto e informazione/formazione nella prevenzione e nell'intervento in merito al disagio degli adolescenti e alle psicopatologie dell'età evolutiva;
- associazioni/società sportive, cooperative: Società Nazionale di Salvamento, Centro Astalli, Comunità di Sant'Egidio, Fondazione Roma, Cassiavass Società Cooperativa Sociale Onlus Roma, Federazioni Sportive Sport Integrato, CIP (Comitato Italiano Paralimpico), Associazione Onlus Porta Aperta (Centro Diurno), Stella Azzurra Basket, S.S. Lazio, Centro di Formazione Permanente Roma Rugby, Accademia Nazionale Baseball-Softball;
- Avvocato dott. Salvatore Nocera vicepresidente FISH;
- Enti per l'organizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)
- (CISCO, ARI, Società Sportiva Stella Azzurra, Fondazione Mondo Digitale, Henea Production ecc.)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie degli allievi con DSA – BES non rientranti nella tutela della legge 104 e 170:

- partecipano attivamente in modo strutturato alla vita della comunità scolastica.
- incontrano regolarmente la docente coordinatrice del progetto e funzione strumentale, i docenti dei CdC ove sono inseriti i loro figli per realizzare insieme il progetto di inclusione
- se necessario chiederanno il supporto della coordinatrice e funzione strumentale prof. ssa Attilia e dei docenti per superare le difficoltà psicologiche o scolastiche
- svolgono un ruolo importante e responsabile per il raggiungimento del successo formativo dei propri figli.
- i genitori membri del GLI partecipano all'elaborazione del PAI
- il GLI è un valido supporto alla partecipazione attiva e responsabile della componente genitori alle azioni d'inclusività

Le famiglie degli alunni beneficiari della tutela della Legge 104/92

La famiglia rappresenta un elemento essenziale nella costruzione del "Progetto di Vita" inclusivo di ogni alunno; essa non solo rappresenta una fonte di informazioni preziosa per la conoscenza dell'alunno, ma è anche il luogo in cui si realizza la continuità tra educazione formale e informale. Il supporto e il coinvolgimento della famiglia è, quindi, indispensabile e deve concretizzarsi attraverso una sempre maggiore collaborazione e partecipazione alla vita scolastica. La comunicazione con la famiglia deve essere costante, puntuale e tempestiva soprattutto di fronte all'individuazione e alla risoluzione di eventuali difficoltà che potrebbero presentarsi nel percorso formativo educativo degli alunni.

Il supporto della famiglia è, dunque, essenziale nella progettazione e nella realizzazione del piano educativo individualizzato di ogni alunno. È in condivisione con la famiglia che vengono individuati i bisogni formativi, le modalità e le strategie specifiche adeguate alle effettive capacità dello studente, al fine di favorire il successo formativo, educativo e inclusivo nel pieno rispetto delle sue potenzialità. La famiglia condivide e collabora con i docenti del Consiglio di Classe per l'individuazione e l'adozione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative ritenute più idonee e previste dalla normativa vigente.

Il ruolo attivo e partecipativo delle famiglie si realizza attraverso il dialogo costante con le seguenti figure: la Funzione Strumentale per l'inclusione - area sostegno, la Commissione orario,, il docente di sostegno, gli assistenti specialistici, i docenti curricolari del C.d.C. e il personale ATA. Il ruolo attivo e partecipativo delle famiglie, inoltre, si attua in tutte le fasi del percorso scolastico (orientamento in entrata, partecipazione ai C.d.C di accoglienza per i nuovi iscritti, ai GLO, al GLI, ai colloqui pomeridiani e antimeridiani con i docenti del C.d.C. per monitorare i processi e individuare eventuali azioni di miglioramento).

In ultimo, per un pieno raggiungimento degli obiettivi condivisi e prefissati, si ritiene fondamentale la collaborazione della famiglia nel sostenere e realizzare in ambito domestico gli interventi progettati per l'alunno.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Alunni con DSA e con BES senza sostegno: Il curriculum è sviluppato ponendo attenzione ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento e ai Bisogni Educativi Speciali senza sostegno favorendo il corretto rapporto insegnamento – apprendimento.

In particolare per gli allievi con DSA e con BES si farà attenzione alla personalizzazione degli apprendimenti anche attraverso la compilazione dei PDP.

La costruzione del "Progetto di Vita" degli **alunni beneficiari della tutela della Legge 104/92**, dovrà avvenire attraverso la promozione di un processo di insegnamento/apprendimento che tenga conto della pluralità degli alunni e non dell'unicità del docente e delle programmazioni da realizzare. I docenti del C.d.C. pertanto, in condivisione con l'assistente specialistico, la famiglia e l'équipe medica di riferimento dell'alunno, si adopereranno per la costruzione di un *setting* pedagogico-formativo sempre più adeguato ai bisogni dell'alunno e quindi a percorsi formativi inclusivi. Per ogni soggetto sarà quindi necessario provvedere alla costruzione di un percorso didattico educativo finalizzato a rispondere ai bisogni individuali favorendo il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Alunni con DSA e con BES

L'ISS Pascal usufruisce di una docente coordinatrice del progetto DSA adeguatamente formata che è anche la Funzione Strumentale del settore alunni con DSA e con BES senza sostegno. La docente ha realizzato il **Progetto DSA** (Disturbi Specifici dell'Apprendimento : Dislessia , Disgrafia, Disortografia, Discalculia): **creare buona scuola per un apprendimento facilitato degli allievi D.S.A.** progetto validato dagli Esperti Esterni in data 26 luglio 2013.

Oggi il progetto è stato ampliato ed esteso all'area alunni con BES senza sostegno.

Il progetto è un progetto di rete; la rete è una rete di scopo ai sensi della legge 107 del 2015.

L'ISS Pascal è scuola capofila. Le scuole in rete sono: I.I.S. Caetani, I.C. Baccano, I.C. Lucio Fontana, I.C. Parco di Veio, I.C. Stefanelli, I.C. Woytila, I.C. Ovidio, I.I.S. Torricelli, I.T.I.S. Giorgi, l'Istituto Vaccari, il liceo scientifico Pasteur e "IPSEOA " P. Artusi", Liceo Classico Albertelli.

Rispetto agli **alunni beneficiari della tutela della Legge 104/92**, l'obiettivo che ci si propone è quello di puntare alla valorizzazione delle risorse esistenti (interne ed esterne) che attualmente operano nell'area dell'inclusività attraverso azioni che coinvolgano l'intera comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Con questa finalità saranno potenziati percorsi di formazione inerenti all'area della disabilità per tutti i soggetti coinvolti nel processo di inclusione; saranno promossi progetti specifici per sostenere il processo di inclusione e per favorire la diffusione di una "cultura dell'accoglienza" e della consapevolezza che la diversità sia una ricchezza di tutti e per tutti.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'IIS Pascal al fine di realizzare il Progetto DSA ampliato area BES manterrà i contatti con le scuole in rete attraverso consulenze on demand.

Offrirà corsi di formazione alle scuole appartenenti all'ambito 9.

L'Istituto, per realizzare i diversi progetti di inclusione in atto per gli **alunni beneficiari della tutela della Legge 104/92**, si avvale della collaborazione delle risorse interne ed esterne descritte precedentemente. Con la finalità di ampliare le azioni inclusive si propone di partecipare ai bandi PON dedicati all'inclusione e all'accoglienza e di implementare quelli già approvati. Nel corrente annoscolastico sono stati realizzati i seguenti PON, con specifiche finalità di promozione del processo di inclusione: PON AVVISO AOODGEFID n. 4294 del 27/04/2017 "Mosaico Pascal" "Inclusione sociale ed integrazione"; Life skills - Competenze di vita - 10.2.2A-FDRPOC-LA-2021-56; Speciali in "E-state" - Tinkering -10.1.1A-FDRPOC-LA-2021-56.

La collaborazione e il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica rappresenta l'elemento fondamentale per la piena realizzazione del processo d'inclusione.

Per il prossimo anno, inoltre, l'Istituto si propone di dare continuità ai seguenti progetti integrati di Istituto:

- "Io cammino da solo" per la promozione dell'autonomia di base degli alunni con gravi disabilità;
- "Laboratorio Palestrando" per favorire lo sviluppo delle competenze psicomotorie e relazionali degli alunni con gravi disabilità

- "Il mio amico PC" per favorire l'attivazione delle abilità e consolidare le capacità legate alle discipline scolastiche attraverso esperienze multimediali e una migliore conoscenza del PC..

Con la collaborazione della cooperativa sociale *Cassiavassonlus*, si è potuto procedere alla realizzazione del progetto "Tinkering – Fare per imparare ad essere" nel quale, attraverso attività laboratoriali, sono state potenziate le abilità creative, di scrittura e *Life Skills* in un contesto realmente inclusivo e di partecipazione attiva. Questo progetto, inoltre, rientra nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

La docente Coordinatrice e Funzione Strumentale prof.ssa Antonella Attilia promuoverà azioni di continuità didattica al momento del passaggio da un grado all'altro di scuola, al fine di favorire l'inserimento degli alunni con DSA e con BES senza sostegno. In particolare sarà supporto della Funzione Strumentale orientamento in entrata e garantirà la sua consulenza con i genitori dei futuri allievi delle classi prime AS 2023 -24 nei MEET appositamente programmati. Provvederà allo scambio di informazioni fondamentali, tra le scuole del territorio, per la produzione degli strumenti compensativi e dispensativi più adeguati per gli allievi con DSA e di strumenti compensativi per gli allievi con BES senza sostegno che si iscrivono all'ISS Pascal.

Per la scelta dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL) degli alunni con DSA e con BES senza sostegno, la prof.ssa Attilia si rapporterà con la funzione strumentale dedicata all'individuazione di questi percorsi.

Al termine del ciclo di studi fornirà le informazioni necessarie per la scelta dell'eventuale percorso universitario e anche in merito ai nuovi diritti per le persone con DSA a seguito dei nuovi interventi normativi legge n. 113/2021, Decreto interministeriale novembre 2022 per i concorsi pubblici; per il settore del lavoro privato legge n.25/2022.

Per gli **alunni beneficiari della tutela della Legge 104/92** l'Istituto favorisce la continuità tra diversi ordini di scuola attraverso:

- azioni di orientamento rivolte agli istituti del territorio;
- giornate di *open day* virtuali e in presenza, con la partecipazione di docenti di sostegno;
- organizzazione di incontri informativi virtuali destinati alle famiglie e ai docenti di sostegno delle scuole del territorio con la finalità di presentare le azioni inclusive in atto nell'Istituto;
- partecipazione dei docenti di sostegno dell'Istituto ai GLO delle scuole di provenienza degli alunni iscritti.

L'Istituto, rispetto all'ingresso nell'attuale sistema scolastico pone particolare attenzione a:

- curare l'inserimento di nuovi alunni con l'adozione di criteri, nella formazione delle nuove classi, che possano rispettare i bisogni di ogni singolo alunno;
- predisporre, prima dell'inizio delle attività scolastiche, dei C.d.C di accoglienza con la partecipazione delle famiglie degli alunni nuovi iscritti, con la finalità di condividere le migliori azioni di intervento e strategie d'inserimento;

- individuare il docente di sostegno e gli assistenti specializzati ponendo particolare attenzione ai bisogni dell'alunno;
- mantenere costante il dialogo e il confronto con i docenti degli istituti di provenienza per l'intera fase di transizione;
- pianificare i GLO in ingresso nella prima fase dell'anno scolastico.

Rispetto alla fase di orientamento in uscita l'Istituto pone particolare attenzione alla:

- pianificazione di un percorso di PCTO che possa essere coerente con il "Progetto di Vita" dell'alunno;
- azione di accompagnamento nell'analisi delle diverse opportunità e nella scelta delle stesse in accordo con l'équipe di riferimento;
- facilitazione del passaggio al percorso universitario attraverso il raccordo con le figure preposte dagli Enti Universitari per l'accoglienza di alunni disabili;
- informazione rispetto alle attività svolte presso i Centri Formativi Territoriali.

Le figure che operano nel processo di inclusione assicurano, durante l'intero percorso, attività di monitoraggio, verifica e valutazione continua.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19 Maggio 2022
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data __17 giugno 2022_____